



권지수 교육학 문제집 논점쏙쏙 정오표(4쇄 기준) (4쇄 발행: 2020년 6월 20일)

위치	수정 전(4쇄)	수정 후(5쇄)				
1권 객관식 기출분석 / 논술형 기출분석						
p72 > 2번 문제 · 해설	④ 기대효과는 성적 하위집단보다 성적 중위집단에서 크게 나타난다. 자기충족적 예언(피그말리온 효과) ~ 연구에 의하면, 기대효과는 연령이 낮을수록, 사회경제적 지위가 낮을수록, 성적 하위집단이나 성적 상위집단보다 성적 중위집단에서 크게 나타난다.	④ 기대효과는 성적 하위집단보다 성적 상위집단에서 크게 나타난다. 자기충족적 예언(피그말리온 효과) ~ 연구에 의하면, 기대효과는 연령이 낮을수록(저학년), 사회경제적 지위가 낮을수록(하류계층), 성적 하위집단이나 성적 상위집단보다 성적 중위집단에서 크게 나타난다.				
p84 > 8번 문제	선택지 누락	① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄴ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ				
p96 > 9번 해설	프로이트와 에릭슨의 발달단계(비교) 제시문은 에릭슨이 제시한 발달단계 중 ‘근면성 대 열등감’ 시기에 대한 설명이다. 이 시기는 프로이트의 성격발달단계상 ‘잠복기’에 해당한다.	프로이트와 에릭슨의 발달단계(비교) 제시문은 에릭슨이 제시한 발달단계 중 ‘근면성 대 열등감’ 시기에 대한 설명이다. 프로이트는 이 시기를 심리성적으로 비활동적인 시기로 보아 ④ ‘잠복기’라고 했으나, 에릭슨은 이 시기를 그 이전의 시기 못지않게 활동적이고 역동적인 시기라고 보았다. 그는 이 시기부터 사춘기 이전까지는 성숙한 성인의 역할에 필요한 기술을 발달시키게 되며, 이러한 과정에서 근면성 대 열등감의 갈등을 겪게 된다고 보았다. 이 시기는 학교교육이 시작되는 시기로 중요한 인지적 기술과 가족을 벗어난 사회적 관계를 넓히면서 사회에서 생존해 나가는 데 필요한 사회적 기술을 습득한다. 만약 이러한 기술을 개발하지 못하면 열등감을 느끼게 되고 아동 스스로가 무능하고 자신이 중요한 존재가 아니라는 자각을 하게 된다.				
p102 > 7번 해설	고전적 조건형성의 원리(교사의 행동) ≡. 최 교사는 시험불안(CR)이 있는 학생들을 고려해서 관련정보를 알려주거나 심호흡을 하도록 하여 불안감을 해소하려고 한다(소거).	고전적 조건형성의 원리(교사의 행동) ≡. 최 교사는 시험불안(CR)이 있는 학생들을 고려해서 관련정보를 알려주거나 심호흡을 하도록 하여 불안감을 해소하려고 한다.				
p109 > 4번 해설	<table><tr><td>역할</td><td>④ 영향기능성 기능: 강화 받는 모델의 반응을 관찰함으로써 관찰자의 직접강화에 대한 민감성이 증가되어 그 일을 수행할 가능성을 높여준다.</td></tr></table>	역할	④ 영향 기 능성 기능: 강화 받는 모델의 반응을 관찰함으로써 관찰자의 직접강화에 대한 민감성이 증가되어 그 일을 수행할 가능성을 높여준다.	<table><tr><td>역할</td><td>④ 영향가능성 기능: 강화 받는 모델의 반응을 관찰함으로써 관찰자의 직접강화에 대한 민감성이 증가되어 그 일을 수행할 가능성을 높여준다.</td></tr></table>	역할	④ 영향 가 능성 기능: 강화 받는 모델의 반응을 관찰함으로써 관찰자의 직접강화에 대한 민감성이 증가되어 그 일을 수행할 가능성을 높여준다.
역할	④ 영향 기 능성 기능: 강화 받는 모델의 반응을 관찰함으로써 관찰자의 직접강화에 대한 민감성이 증가되어 그 일을 수행할 가능성을 높여준다.					
역할	④ 영향 가 능성 기능: 강화 받는 모델의 반응을 관찰함으로써 관찰자의 직접강화에 대한 민감성이 증가되어 그 일을 수행할 가능성을 높여준다.					

p116 > 17번 해설	정보처리이론(주의, 조직화, 기억술) r은 중요한 부분에 밑줄을 그어 '주의'를 유도하는 전략을 사용하고, n은 유사한 항목끼리 묶는 '정교화' 전략을 사용하며, d는 음식을 만드는 과정을 운율(가락)으로 만들어 기억하는 '기억술' 전략을 사용하고 있다. e는 행동주의 학습이론에서 사용하는 '프리맥의 원리'와 관련된다.	정보처리이론(주의, 조직화, 기억술) r은 중요한 부분에 밑줄을 그어 '주의'를 유도하는 전략을 사용하고, n은 유사한 항목끼리 묶어 범주화하여 기억하도록 하므로 '조직화' 전략을 사용하며, d는 음식을 만드는 과정을 운율(가락)으로 만들어 기억하는 '기억술' 전략을 사용하고 있다. e는 행동주의 학습이론에서 사용하는 '프리맥의 원리'와 관련된다.
p235 > 11번 해설	정답 ③	정답 ②
p254 > 9번 문제	⑤ 성과주의 예산제도 ④ 영 기준 예산제도	④ 영 기준 예산제도 ⑤ 성과주의 예산제도
p268 > 7번 해설	상담기법(재진술) 재진술은 내담자의 말을 그대로 되풀이하는 것을 말한다. 이는 내담자가 말한 내용 중 일부를 반복함으로써 상담의 방향을 조정화(focusing)하는 기술이다. 내담자의 말을 요약하기 위해서는 말의 내용, 말할 때의 감정, 그가 한 말의 목적, 시기, 효과에 대해서 주의를 기울여야 한다.	상담기법(재진술) 재진술은 내담자의 말을 그대로 되풀이하는 것을 말한다. 이는 내담자가 말한 내용 중 일부를 반복함으로써 상담의 방향을 조정화(focusing)하는 기술이다. 내담자의 말을 요약하기 위해서는 말의 내용, 말할 때의 감정, 그가 한 말의 목적, 시기, 효과에 대해서 주의를 기울여야 한다. ②는 자기개방(자기노출), ③은 명료화, ④는 공감에 해당한다.
p270 > 13번 해설	상담기법(직면) ③ 직면은 내담자가 모르고 있거나 인정하기를 거부하는 생각과 느낌에 대하여 주목하도록 하는 방법으로, 내담자가 가지고 있는 불일치·모순·생략 등을 상담자가 내담자에게 알려준다. ①은 공감, ②는 반영, ④는 명료화에 해당한다.	상담기법(직면) ③ 직면은 내담자가 모르고 있거나 인정하기를 거부하는 생각과 느낌에 대하여 주목하도록 하는 방법으로, 내담자가 가지고 있는 불일치·모순·생략 등을 상담자가 내담자에게 알려준다. ①은 내담자의 입장에서 내담자인 것처럼 이해하고자 하므로 '공감', ②는 내담자의 말과 행동에서 표현된 감정을 다른 참신한 말로 부연하고 있으므로 '반영', ④는 내담자의 말에 내포된 뜻을 직책감으로 명확하게 설명하므로 '명료화'에 해당한다.
p303 > 6번 문제	06. 콜만(J. S. Coleman)의 사회자본(social capital)과 인적자본(social capital)의 개념에 기초하여, 철수네 가정의 인적자본과 사회자본의 강약 정도를 바르게 제시한 것은? (08중등) 철수는 서울 중심지의 작은 셋집에서 다섯 식구와 함께 살고 있는 중학교 학생이다 부모님의 학력은 중졸이고, 수입은 넉넉하지 않지만 화목한 가족 관계는 이웃의 모범이 될 정도이다 철수는 반에서 1등을 놓친 적이 없으며, 작년에는 전국 수학경시대회에서 금상의 영예를 안았다.	06. 콜만(J. S. Coleman)의 사회자본(social capital)과 인적자본(human capital)의 개념에 기초하여, 철수네 가정의 인적자본과 사회자본의 강약 정도를 바르게 제시한 것은? (08중등) 철수는 서울 중심지의 작은 셋집에서 다섯 식구와 함께 살고 있는 중학교 학생이다. 부모님의 학력은 중졸이고, 수입은 넉넉하지 않지만 화목한 가족 관계는 이웃의 모범이 될 정도이다. 철수는 반에서 1등을 놓친 적이 없으며, 작년에는 전국 수학경시대회에서 금상의 영예를 안았다.
p387 > 지문	김 교사 : 맞아요. 진도를 나가야 한다는 부담감에 단편적 지식의 암기에 치중하거나, 학생의 수준을 고려하지 않은 재교과서 내용을 단원 순서에 따라 기계적으로 가르치는 것을 지양해야 할 것 같아요. 교과 울타리에 갇힌 수업 관행도 개선해야 하고요. 박 교사 : 이런 측면에서 협동학습의 중요성도 강조한 것 같은데, 김 선생님 반에서는 예전부터 협동학습 자주 하셨죠?	김 교사 : 맞아요. 진도를 나가야 한다는 부담감에 단편적 지식의 암기에 치중하거나, 학생의 수준을 고려하지 않은 재교과서 내용을 단원 순서에 따라 기계적으로 가르치는 것을 지양해야 할 것 같아요. 교과 울타리에 갇힌 수업 관행도 개선해야 하고요. 박 교사 : 이런 측면에서 협동학습의 중요성도 강조한 것 같은데, 김 선생님 반에서는 예전부터 협동학습을 자주 하셨죠?
2권 논점별 모범답안		

p41 > 논29 > 밑에서 2번째 줄	다음, 동기수준과 관련하여, 성공추구동기가 높은 학생은 과제 실패 시 성취동기가 증가하고, 실패회피동기가 높은 학생은 과제 성공 시 성취동기가 증가한다.	다음, 동일한 과제를 반복적으로 하고 싶은 동기수준과 관련하여, 성공추구동기가 높은 학생은 과제 실패 시 동기가 증가하고, 실패회피동기가 높은 학생은 과제 성공 시 동기가 증가한다.
p57 > 논4 > 전체 수정		하이니히(Heinich)의 ASSURE 모형에서 매체와 자료의 활용은 선택한 매체와 자료를 교사나 학생이 실제 수업에서 어떻게 사용할 것인지를 계획하는 것이다. 구체적인 주요 활동을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 자료를 사전에 검토한다. 자료가 수업에 적합한지, 화질이나 음질에 이상이 없는지 등을 사전에 검토한다. 둘째, 매체와 자료를 준비한다. 계획한 수업활동에 필요한 매체와 자료를 모으고 사용할 순서를 정한다. 셋째, 환경을 준비한다. 매체와 자료를 활용하기에 적합하도록 전원이나 전선의 길이, 조명, 기자재 작동 상태 등 교실의 주변 환경을 점검하고 준비한다. 넷째, 학습자를 준비시킨다. 학습자에게 학습준비를 위해 학습내용과 교수매체에 관한 정보를 제공한다. 수업내용에 대한 전반적인 개요, 학습목표, 주의 깊게 봐야 할 부분 등을 안내함으로써 수업에 대한 기대감과 동기를 갖게 한다. 다섯째, 학습경험을 제공한다. 교수매체를 활용하여 학습자에게 학습경험을 제공한다. 교사중심수업이라면 교사가 전문가로서 주도하며, 학습자중심수업이라면 학생들이 자유롭게 경험할 수 있도록 안내하고, 촉진하며, 돕는 역할을 한다.
p133 > 논10 > 2번째 문단	~ 반학교문화를 형성하게 된다. ‘제약(limitation)’은 노동계급의 학생들은 아무리 노력해도 구조적 불평등 체계로 인해 자신들의 열등한 위치를 벗어날 수 없다고 생각하는 것을 말한다. 정신노동과 육체노동의 구분이 존재하는 자본주의 사회의 현실에서는 노동자 계급의 자녀들이 아무리 노력해도 그들의 사회적·경제적 성공에는 한계가 있다는 것이다. 이런 점에서 노동계급의 학생들은 반학교문화를 만들어 기존의 불평등 구조에 저항하며 스스로 육체노동을 선택하지만, 결국 기존 질서의 한계를 벗어나지 못한다고 볼 수 있다.	~ 반학교문화를 형성하게 된다. ‘제약(limitation)’은 노동계급의 학생들이 노동계급을 자랑스럽게 여기고 남성우월주의와 인종차별주의적 태도를 견지하면서 스스로 육체노동직을 선택하는 것을 말한다. 그들은 비판적 사고를 통해 사회구조적 변화를 꾀할 수 있다는 사실을 간파하고 새로운 가치와 담론을 형성하는데 실패한다. 결국 이들의 저항행위는 자신들의 삶에 아무런 긍정적 영향을 끼치지 못한 상태로 현존하는 불평등 구조를 재생산하는 것으로 종결된다. 이런 점에서 노동계급의 학생들은 반학교문화를 만들어 기존의 불평등 구조에 저항하며 스스로 육체노동을 선택하지만, 결국 기존 질서의 한계를 벗어나지 못한다고 볼 수 있다.
p135 > 논13	상징적 상호작용론에서는 인간은 상황을 주관적으로 해석하여 의미를 부여하고, 그것에 따라 능동적으로 자신의 행위를 조종하는 주체라고 본다. 또한 개인의 자아인식 형성은 사회에서의 상호작용의 결과라고 본다. 우리는 타인과의 상호작용을 통하여 의미를 이해하고, 사회적으로 주어진 의미를 중심으로 우리의 생활을 조직하게 된다.	상징적 상호작용론에서 인간은 어떤 현상이나 대상에 부여하는 의미에 입각하여 상호작용하며 행동한다. 따라서 사람은 대상이 자신에게 주는 의미에 기초하여 그 대상을 향해 행동한다. 우리는 타인과의 상호작용을 통하여 의미를 이해하고, 사회적으로 주어진 의미를 중심으로 우리의 생활을 조직하게 된다.

끝.